

## **Комплект контрольно-оценочных материалов**

**6 класс**

**Источник:** Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2016.

### **Итоговая контрольная работа.**

**Дата:** 19.05.2020 г.

**Цель работы:** мониторинг усвоения знаний, проверка сформированности предметных и метапредметных умений, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

Принимать и сохранять учебную задачу;

Осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь учителя, задавать вопросы с целью получения нужной информации, осуществлять самопроверку

### **Предметные результаты:**

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

### **Вариант 1.**

#### **Основная часть**

#### **I Блок «Учащийся научится»**

#### **1. Сколько лет существует общество?**

- А. 4 тысячи Б. 40 тысяч  
В. 5 тысяч Г. 4 миллиона

#### **2. Какая наука занимается изучением обществ?**

- А. География Б. Политология  
В. Социология Г. Политология

#### **3. Разделение труда привело к ....**

- А. Появлению человеческого стада. Б. Совершенствованию орудий труда  
В. Появлению ремесел Г. Появлению речи.

**4. Истина, Красота, Добро, Польза, Справедливость, Свобода. Эти понятия объединяет то, что они являются:**

- а) идеалом; б) духовными ценностями;  
в) добром; г) моралью.

#### **5. Что такое общество?**

- А) форма объединения людей Б) социальная организация государства  
В) территория, которая имеет определенные границы

Г) человечество в целом

**6. Государство, власть в котором находится у короля (царя, императора) и передается по наследству, называется**

А. Монархия Б. Республика В. Тирания Г. Демократия

**7. Люди жили в городах**

А) 6 тыс. лет назад Б) 7 тыс. лет назад В) 8 тыс. лет назад

**8. Что изучают общественные науки?**

А) звезды, моря Б) изменения веществ  
В) животных Г) результат деятельности людей

**9. Исполнительную власть в РФ возглавляет:**

а) Президент РФ; б) Федеральное Собрание;  
в) Правительство РФ; г) Верховный Суд.

**10. Химия относится к**

А) историческим наукам Б) естественным наукам  
В) общественным наукам

**11. Какое общество называется традиционным:**

А) Индустриальное Б) Постиндустриальное В) Доиндустриальное (аграрное)

**12. Что относится к материальной культуре?**

А) мифы б) знания в) паровая машина г) язык

**13. Существенным отличием человека от любого другого живого существа является:**

А) мышление Б) инстинкты В) потребности

**14. И для человека, и для животного свойственно:**

А) заниматься творчеством Б) осмысливать свое предназначение  
В) удовлетворять потребности в пище и воде

**15. Понятие экономика первоначально означало:**

А. управление сельским хозяйством; Б. искусство ведения домашнего хозяйства;  
В. натуральный обмен; Г. денежное обращение.

**16. Что такое банк?**

А. система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг;  
Б. денежные средства, размещаемые в целях хранения и получения доходов;  
В. финансовое учреждения, которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и предоставляет кредиты;  
Г. купля - продажа товаров и услуг.

**17. Верны ли следующие суждения?**

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность  
Б. Новорождённый человек является личностью  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**18. Дайте определение понятиям:**

Общество, конституция, наука, семья, идеал.

### *Дополнительная часть*

#### **II Блок «Учащийся получит возможность научиться»**

**19. Соотнесите понятие и определение**

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
Г) Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

## Ключи к контрольной работе

### Ответы и критерии оценивания контрольной работы

№ вопроса	Вариант 1
1	Г
2	В
3	Г
4	Г
5	А
6	Б
7	Б
8	А
9	Б
10	В
11	Б
12	3
13	1
14	3
15	3
16	А
17	А
19	вагбд
ИТОГО:	

### Критерии оценивания

Часть текста контрольной работы (по блоку планируемых предметных результатов «Ученик получит возможность научиться») не оценивается, но проверяется, и на полях указывается процент выполнения заданий.

Оценка «5» - 18-21 баллов

Оценка «4» - 14-17 баллов

Оценка «3» - 10-13 баллов

## Комплект контрольно-оценочных материалов

7 класс

Источник: «Экспресс-диагностика по обществознанию. 7 класс» /Королькова А.Н., 2014.

### Итоговая контрольная работа.

Дата: 20.05.2020 г.

**Цель работы:** мониторинг усвоения знаний, проверка сформированности предметных и метапредметных умений, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу.

### Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.

##### **Познавательные УУД:**

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь учителя, задавать вопросы с целью получения нужной информации, осуществлять самопроверку

#### **Предметные результаты:**

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

### Вариант 1.

#### **Основная часть**

#### **I Блок «Учащийся научится»**

##### **1. Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.**

- а) *Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.* - .....
- б) *Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.* - .....
- в) *убийство, грабеж, разбой,* - .....

##### **2. Подумайте и объясните, чем различаются нормы морали и права.**

##### **3. К обязанностям граждан России относится:**

а) охрана природы б) участие в управлении государством; в) приобщение к национальной культуре; г) соблюдение моральных норм.

##### **4. Правильным утверждением о заработной плате будет:**

А. Она бывает сдельной и повременной.

Б. Это трудовое денежное вознаграждение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

##### **5. Внешняя дисциплина бывает основана:**

1) на самосознании и самоконтроле; 2) на страхе перед наказанием.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно 1 и 2

**6. Что из перечисленного относится к понятию «деньги»?**

- 1) товар-посредник, выступающий в роли эквивалента;  
2) возможность быть обмененным на любой другой товар,  
а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа
7. Соотнесите положения двух столбцов:

- |   |                      |
|---|----------------------|
| А) право на жизнь                         | 1) культурные права  |
| Б) право на образование                   | 2) гражданские права |
| В) право на доступ к культурным ценностям | 3) социальные права  |

8. На военную службу призываются граждане РФ от

- А) 17 до 27 лет    б) 18 до 27 лет    в) 18 до 28 лет

9. Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»

Ребенок до 14 лет может:

- А) Получать подарки .....
- Б) получить паспорт .....
- В) купить велосипед .....
- Г) давать согласие на изменение своего имени и фамилии - .....

10. Напишите сущность понятий:

- А) производитель – это .....
- Б) прибыль – это .....
- В) собственность – это .....

11. Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации

Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади - .....

*Дополнительная часть*

**II Блок «Учащийся получит возможность научиться»**

12. Где проходит граница прав другого человека?

13. Чем преступление отличается от проступка?

**Ключи к контрольной работе**

**1 вариант.** 1 а) торговля, б) права в) преступление 3 а 4 3 5 2 6 в 7 А-2 Б-3 В-1 8-В 9 А- да  
Б-нет В-да Г-нет

**Критерии оценивания:**

Часть текста контрольной работы (по блоку планируемых предметных результатов «Ученик получит возможность научиться») не оценивается, но проверяется, и на полях указывается процент выполнения заданий.

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»;

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно.

**Комплект контрольно-оценочных материалов**  
**8 класс**

№ п/п	Наименование контрольных работ	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1.	Итоговая контрольная работа	18.05	

**Источник:** Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО 2016.

**Итоговая контрольная работа.**

**Дата:** 18.05.2020 г.

**Цель работы:** мониторинг усвоения знаний, проверка сформированности предметных и метапредметных умений, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

Принимать и сохранять учебную задачу;

Осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь учителя, задавать вопросы с целью получения нужной информации, осуществлять самопроверку

**Предметные результаты**

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

описывать основные социальные роли подростка;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

**Вариант 1.**

**Основная часть**

**I Блок «Учащийся научится»**

**Часть 1**

**A1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

**A2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города

- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**A5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**A8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

- А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.  
 Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**А18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**А19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

**А 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

*Дополнительная часть*

**II Блок «Учащийся получит возможность научиться»**

## Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

### Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательство, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

### Ключи к контрольной работе

1в.	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

## Часть 2

1в.	Ответ
1	2314
2	1221

### Критерии оценивания:

Часть текста контрольной работы (по блоку планируемых предметных результатов «Ученик получит возможность научиться») не оценивается, но проверяется, и на полях указывается процент выполнения заданий.

«2» - от 0 до 11 баллов;

«3» - от 12 до 15 баллов;

«4» - от 16 до 19 баллов;

«5» - от 20 до 24 баллов.

**Комплект контрольно-оценочных материалов**  
**10 класс**

**Источник:** «ЕГЭ-2017 . Обществознание» составитель А.Ю. Лазебников, Е.Н. Калачева. – М.: «Экзамен», 2016.

**Итоговая контрольная работа.**

**Дата:** 15.05.2020 г.

**Цель работы:** мониторинг усвоения знаний по курсу обществознания, проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 10 класса».

Работа рассчитана на 90 мин.

**Основная часть**

**ВАРИАНТ 1**

1. Запишите термин, пропущенный в таблице.

<b>ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Либерализм, социал-демократия, национализм, консерватизм, идеология, анархизм.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

- 1) социальная норма
- 2) санкции
- 3) эксперимент
- 4) гипотеза
- 5) добрый поступок
- 6) свободный выбор

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о коммуникативной деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из барьеров в процессе коммуникации людей выступает их личная взаимная неприязнь.

2) Средством вербального общения является мимика.

3) Информационное общество создало новые формы общения.

4) Речь является самым продуктивным инструментом человеческого общения.

5) Основной целью коммуникации является обмен эмоциями.

5. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

- А) формулирование научных законов
- Б) логичность

**УРОВНИ НАУЧНОГО  
ПОЗНАНИЯ**

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Одиннадцатиклассник Игорь готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Игоря и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получение высокого балла
- 2) чтение учебников, справочной литературы
- 3) поступление в вуз
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм.
- 5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.

8. Старшеклассники проводили опрос обучающихся своей школы о том, что можно назвать добрым делом. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы на вопрос	% опрошенных
Помощь людям, оказавшимся в беде	10
Дела, сделанные от души	12
Заботу о пожилых людях	35
Любую бескорыстную помощь	25
Заботу о детях	13
Борьбу за мир	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде.
- 2) Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях.
- 3) Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, больше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях.
- 4) Среди опрошенных тех, кто считает добрыми дела, сделанные от души, больше, чем тех, кто отмечает борьбу за мир.
- 5) Равные доли опрошенных считают добрым делом любую бескорыстную помощь и дела, сделанные от души.

9. Выберите верные суждения о политических партиях и движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По способу организации различают правящие и оппозиционные политические партии.
- 2) И политические партии, и общественно-политические движения участвуют в политической жизни.
- 3) Коммунистические партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, невмешательство государства в рыночную экономику.
- 4) Массовые политические партии, как правило, создают сеть своих региональных организаций.

5) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.

10. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ВОПРОСЫ

#### СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- А) обеспечение общественной безопасности
- Б) денежная эмиссия
- В) амнистия и помилование
- Г) федеральная государственная собственность и управление ею
- Д) общие вопросы воспитания, образования, науки

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) обладает наивысшей концентрацией власти
- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами
- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

12. Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие права.

- 1) защита Отечества
- 2) охрана природы и окружающей среды
- 3) пользование родным языком
- 4) равный доступ к государственной службе
- 5) уплата налогов и сборов

13. Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- 2) единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств
- 3) равноправие и самоопределение народов Российской Федерации
- 4) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 5) равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

14. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, \_\_\_\_\_ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве и (или) кровном родстве, совместном ведении \_\_\_\_\_ (Б), моральной взаимной ответственности и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: \_\_\_\_\_ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных \_\_\_\_\_ (Г), установок, знаний. К её основным функциям относится также организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный \_\_\_\_\_ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является \_\_\_\_\_ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) <i>супружество</i> | 2) <i>репродукция</i> | 3) <i>брак</i>        |
| 4) <i>контроль</i>    | 5) <i>институт</i>    | 6) <i>хозяйство</i>   |
| 7) <i>норма</i>       | 8) <i>семья</i>       | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

### ***Дополнительная часть*** ***(задания повышенного уровня сложности)***

#### **Прочитайте текст и выполните задания №16-19.**

Социализация — процесс, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Социализация не является разновидностью некоего «культурного программирования», во время которого ребёнок пассивно воспринимает воздействия со стороны того, с чем входит в контакт. с самых первых мгновений своей жизни новорождённый испытывает нужды и потребности, которые, в свою очередь, влияют на поведение тех, кто должен о нём заботиться.

Социализация связывает друг с другом различные поколения. Рождение ребёнка изменяет жизнь тех, кто ответственен за его воспитание и кто таким образом приобретает новый опыт. Родительские обязанности, как правило, связывают родителей и детей на весь остаток жизни. Старики остаются родителями даже тогда, когда у них появляются внуки, и эти связи позволяют объединять различные поколения. Несмотря на то, что процесс культурного развития протекает более интенсивно в младенчестве и раннем детстве, чем на позднейших стадиях, обучение и приспособление пронизывают весь жизненный цикл человека...

Во всех культурах семья является для ребёнка основным социализирующим агентом... Другим важным агентом социализации является группа сверстников, дружеская компания детей примерно одного возраста... Значение семьи для социализации индивида достаточно очевидно, поскольку мироощущение маленького ребёнка формируется вначале более или менее исключительно в её рамках. В современной ситуации, когда большое число женщин работает, а их дети в это время находятся в детских центрах, отношения сверстников являются ещё более значимыми, чем раньше... Отношения со сверстниками часто сохраняют значение на протяжении всей жизни человека. Особенно это характерно для поселений с невысокой мобильностью, где индивиды могут быть членами одной неформальной группы или иметь одну и ту же группу друзей практически всю жизнь. Даже когда это не так, отношения со сверстниками, по-видимому, оказывают значительное влияние и после периодов детства и отрочества. Неформальные группы людей одного возраста на работе, да и в других ситуациях, обычно оказываются очень важными при формировании позиций и привычек индивида.

Школьное образование — формальный процесс, поскольку определяется фиксированным набором изучаемых предметов. Однако школы действуют как агенты социализации и в несколько ином отношении. Наряду с формальным набором учебных дисциплин существует то, что некоторые социологи называют скрытой программой, определяющей специфические условия обучения...

Не подлежит сомнению, что средства массовой информации оказывают глубочайшее воздействие на установки и мировоззрение людей. Они передают все то многообразие информации, которое невозможно получить иным способом. Газеты, книги, радио, телевидение, фильмы, музыкальные записи и иллюстрированные журналы позволяют нам приобщиться к опыту, о котором мы иначе не имели бы ни малейшего представления...

(Э. Гидденс)

16. Какие функции социализации рассмотрены в тексте? (Укажите любые две функции.)
17. Какие четыре агента социализации названы автором.
18. Используя факты личного социального опыта, проиллюстрируйте тремя примерами «скрытую программу, определяющую специфические условия обучения» в школе.
19. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите тремя аргументами мысль автора о том, что «социализация не является разновидностью некоего «культурного программирования»

### Ключи к контрольной работе

№	Вариант 1
1	Нормы морали
2	идеология
3	34
4	134
5	22211
6	136
7	345
8	134
9	245
10	21112
11	125
12	34
13	135
14	13
15	862743

**Комплект контрольно-оценочных материалов**  
**11 класс**

**Источник:** «ЕГЭ-2017. Обществознание» составитель А.Ю. Лазебников, Е.Н. Калачева. – М.: «Экзамен», 2016.

**Итоговая контрольная работа.**

**Дата:** 16.05.2020 г.

**Цель работы:** мониторинг усвоения знаний по курсу обществознания, проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 11 класса».

**Основная часть**

**Вариант 1**

A1. Обществом в широком смысле слова называют

- 1) весь окружающий мир
- 2) совокупность форм объединения людей
- 3) группы, в которых происходит общение
- 4) взаимодействие людей в повседневной жизни

A2. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

- 1) цивилизации и культуры
- 2) гражданина и государства
- 3) производства и потребления
- 4) общества и природы

A3. Связь всех сфер жизни общества

- 1) вытекает из целостности общества как системы
- 2) достигается политической борьбой
- 3) обеспечивается идеологической работой
- 4) устанавливается законодательным путем

A4. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется в

- 1) различных соотношениях форм собственности
- 2) социальном расслоении общества
- 3) различных формах государственного устройства
- 4) имущественном неравенстве людей

A5. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?

А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.

Б. Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A6. Человека от животного, в частности, отличает наличие

- 1) кровообращения
- 2) речи
- 3) зрения
- 4) слуха

A7. К социальным относятся потребности человека в

- 1) отдыхе
- 2) пище
- 3) воде
- 4) общении

A8. Верны ли следующие суждения о способностях человека?

А. У этого человека нет абсолютно никаких способностей.

Б. Этот человек не смог развить свои способности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A9. Познавательная деятельность в отличие от трудовой

- 1) предполагает наличие цели
- 2) направлена на постижение истины
- 3) требует специальной подготовки
- 4) носит полезный характер

A10. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это

- 1) общение
- 2) понимание
- 3) творчество
- 4) познание

A11. Самопознание направлено на

- 1) познание общественных норм и ценностей
- 2) отражение объективной действительности
- 3) осознание своих возможностей
- 4) познание законов прекрасного

A12. Верны ли следующие суждения об источнике объективных знаний?

Источником объективных знаний

А. является только разум.

Б. являются только чувства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A13. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- 1) экология
- 2) философия
- 3) правоведение
- 4) политология

A14. Верны ли следующие суждения об истинном знании?

Истинным является всякое знание,

А. разделяемое большинством людей.

Б. подтвержденное практикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A15. Формирование способности каждого человека к творчеству, его восприимчивости к лучшим художественным произведениям – это одна из задач

- 1) элитарной культуры
- 2) поп-культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

B1. Запишите слово, которое завершает следующую фразу:

«Художественное творчество, проявляющееся в архитектуре, живописи, литературе, музыке, танцах, постановках кино и театра, – это ...»

B2. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.

Формы госулаственно-территориального устройства

B3. Установите соответствие видов и форм познания.

Ответ следует занести в виде соответствия: буква первого столбца и соответствующая ей цифры из

унитарное государство

...

виды познания

Формы познания

- А) Рациональное познание  
Б) Чувственное познание

- 1) суждение  
2) восприятие

3) ощущение

4) умозаключение

В4. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять гражданское общество, три последующие – государство. Запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) Союз предпринимателей  
2) Общество филателистов  
3) Федеральное Собрание  
4) Комитет солдатских матерей  
5) Министерство образования  
6) Конституционный суд

### *Дополнительная часть*

*(задания повышенного уровня сложности)*

С1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Пути социализации человека». Составьте план, в соответствии с которой вы будете освещать эту тему.

### Ключи к контрольной работе

№ задания	1 в.
A1	2
A2	4
A3	1
A4	3
A5	1
A6	2
A7	4
A8	2
A9	2
A10	3
A11	3
A12	4
A13	2
A14	2
A15	4

№	1 в.
B1	искусство
B2	федерация
B3	A14B23
B4	124356

Критерии оценивания:

5 – 19-186

4 – 17-146

3 – 13-96

2 – менее 96

**Комплект контрольно-оценочных материалов по праву  
11 класс**

**Источник:** Вестник образования № 5–6, Март, 2006

**Итоговая контрольная работа.**

**Дата:** 18.05.2020 г.

**Цель работы:** мониторинг усвоения знаний по курсу право, проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 11 класса».

**Билеты для итогового собеседования по праву.**

**Билет № 1**

1. Понятие «право». Происхождение права. Право и другие социальные регуляторы.
2. Гражданское право: субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений.
3. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.
  - А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.
  - Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?
  - В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

**Билет № 2**

1. Право как средство регулирования общественных отношений, механизм правового регулирования.
2. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха.
3. Составьте схему прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадет в Европейский суд по правам человека. Чем вы можете объяснить столь длинную дистанцию? Почему гражданин не может непосредственно обратиться в Европейский суд по правам человека?

**Билет № 3**

1. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
2. Правосудие в Российской Федерации. Конституционное судопроизводство.
3. Во время вооруженного конфликта между двумя государствами М. и С. армия государства М. вынуждена была оставить город Д. Во время отступления начальник госпиталя приказал провести эвакуацию раненых и больных, а госпиталь взорвать.
  - А) Какой приказ начальника госпиталя согласно нормам гуманитарного права является правонарушением?
  - Б) Обоснуйте свою точку зрения, исходя из основных принципов международного гуманитарного права.
  - В) Какое государство должно применить меры ответственности к правонарушителю?
  - Г) Квалифицируйте данное правонарушение (проступок или преступление). По нормам какого кодекса будет нести ответственность правонарушитель?

**Билет № 4**

1. Правовая норма: понятие, признаки, структура. Основные виды правовых норм.
2. Виды гражданско-правовых договоров. Ответственность за несоблюдение договоров.

3. По заявлению соседей наряд милиции выехал на квартиру гражданина Л. В момент приезда наряда милиции в квартире находился знакомый гражданина Л., тогда как сам гражданин Л. отсутствовал. В ходе обыска, помимо наркотиков, был обнаружен пистолет и 5 тыс. фальшивых долларов. Протокол обыска был подписан гражданином Л. и понятыми. По данному факту было возбуждено уголовное дело, а через некоторое время гражданин Л. был задержан и результаты расследования были переданы в суд.

- А) Какие процессуальные нарушения были допущены на стадии досудебного следствия?  
 Б) Признает ли суд результаты досудебного следствия? Какое решение может вынести суд?  
 В) Какие права есть у гражданина Л.?

**Билет № 5**

1. Основные источники права.
2. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.
3. Заполните таблицу:

**Стадии уголовного процесса**

Название стадии	Содержание деятельности	Участники
1) Проверка поступившего сообщения		
2) Оформление постановления о возбуждении уголовного дела		
3) Предварительное расследование		
4) Судебное следствие		

**Билет № 6**

1. Конституция в иерархии нормативных актов. Основы конституционного права в Российской Федерации.
  2. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
  3. Армия вошла на территорию противника. Усталые и голодные солдаты пошли по домам, забирая у сельчан продукты, сопротивляющихся арестовывали. Согласно нормам международного права данные действия недопустимы.
- А) Опираясь на основные принципы международного гуманитарного права, обоснуйте причины, согласно которым данные действия являются правонарушением.  
 Б) Какая из воюющих сторон должна возложить ответственность на правонарушителей?  
 В) По нормам какого права понесут ответственность правонарушители?

**Билет № 7**

1. Понятие «государство». Формы государства. Право в системе государственного управления.
2. Виды гражданско-правовой ответственности. Принципы гражданской ответственности. Способы возложения обязанности гражданской ответственности.
3. Заполните таблицу

**Стадии Конституционного и Арбитражного процесса**

Конституционный процесс	Арбитражный процесс

- А) Что общего? Чем объясняется данная общность?  
 Б) В чем различия? Каковы причины различий?  
 В) Сделайте вывод о связи задач процесса и его стадий.

**Билет № 8**

1. Правовые системы современности: становление и развитие.

2. Понятие «отрасль права». Основные отрасли права в Российской Федерации.

3. Слово «ответственность» в нашей речи используется широко:

- ответственность за нарушение дисциплины труда;
- ответственность за нарушение данного слова;
- ответственность за нарушение правил рыбной ловли;
- ответственность за нарушение традиции охоты.

А) В приведенных примерах определите тот (те), в котором речь идет о правонарушении.

Б) Обоснуйте сделанный вами выбор.

В) Определите вид выделенных вами правонарушений и вид юридической ответственности.

### **Билет № 9**

1. Понятия «правотворчество» и «законодательный процесс». Виды и субъекты правотворчества.

2. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.

3. Познакомьтесь с юридическими нормами:

- Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.

- Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. 2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.

А) Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.

Б) Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.

В) Назовите участников правоотношения в том и другом случае.

### **Билет № 10**

1. Общие правила применения права. Правоприменительная практика.

2. Правосудие в Российской Федерации: гражданское судопроизводство.

3. Что первично: правовая норма или социальное явление? Теоретически обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры, подтверждающие приведенное вами теоретическое обоснование.

### **Билет № 11**

1. Понятие «правоотношение». Субъекты, объекты и содержание правоотношения. Юридические факты.

2. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

3. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.

А) На каком основании она может это осуществить?

Б) Раскройте последовательность ее действий.

В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?

Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

### **Билет № 12**

1. Правонарушение: понятие и виды правонарушений.

2. Семейные правоотношения. Брак. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

3. Пятнадцатилетний школьник решил заработать денег на покупку компьютера. С этой целью он обратился к соседу, владельцу сети магазинов, торгующих винноводочными изделиями. Сосед принял школьника на работу на должность грузчика, а чтобы он мог совмещать учебу с работой, предложил ему следующий график: ночь работать – две отдыхать, начало работы в 20 ч, окончание в 8 ч.
- А) Какие действия владельца сети магазинов являются правонарушением? Почему?  
Б) По нормам какого кодекса он будет нести ответственность?

**Билет № 13**

1. Юридическая ответственность: понятие, принципы и виды.
2. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Защита трудовых прав.
3. Вы решили устроиться на работу:
  - А) Какие документы вы должны предъявить работодателю?
  - Б) С какими документами вы должны быть ознакомлены работодателем?
  - В) Какие документы вам придется подписать?
  - Г) На что вы должны обратить внимание при подписании документов?
  - Д) Какие пункты, не предусмотренные Трудовым кодексом РФ, могут присутствовать в трудовом договоре? Что не может быть вписано в трудовой договор?

**Билет № 14**

1. Право и личность. Правомерное поведение.
2. Субъекты, объекты, цели и задачи международного права. Международные документы о правах человека.
3. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной. «Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц».

**Билет № 15**

1. Понятие «гражданство». Гражданство в Российской Федерации. Приобретение гражданства.
2. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
3. Проанализируйте приведенные схемы.
  - А)



Б)



А) Какая из приведенных схем является правильной?

Б) Обоснуйте свою точку зрения, раскрыв все элементы приведенных схем.

#### Билет № 16

1. Система конституционных прав и свобод. Связь прав и обязанностей. Способы защиты прав и свобод человека.
2. Экологические правонарушения. Ответственность за причинение вреда окружающей среде.
3. Чем в праве различаются понятия «проступок» и «поступок». Приведите примеры проступка и поступка. Какие юридические последствия влекут поступки и проступки?

#### Билет № 17

1. Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие и признаки государственного органа.
2. Административные правоотношения: субъекты и объекты. Основания и виды административной ответственности.
3. Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?

#### Билет № 18

1. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Юридические гарантии защиты прав человека.
2. Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона и виды уголовной ответственности.
3. Став инвалидом, гражданка Ф. получала очень маленькую пенсию, поскольку в течение 12 лет замужества нигде не работала. Нуждаясь в средствах для существования, гражданка Ф. подала иск в суд на взыскание алиментов с бывшего супруга, который расторгнул брак после того, как она стала инвалидом. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде? Назовите участников правоотношения при рассмотрении дела в суде. Как суд решит проблему гражданки Ф.? Почему?

#### Билет № 19

1. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

2. Организационноправовые формы предпринимательской деятельности.
  3. Проанализируйте два высказывания:
    - «Одна из важных сторон правовой организации прямого государственного воздействия, имеющая существенное самостоятельное значение, заключается в том, что при помощи обширной группы правовых средств создается своего рода стена, ограждающая общество от нежелательного поведения. Чтобы создать такую стену, используется система «юридические обязанности – ответственность».
    - «Важной стороной государственного воздействия на граждан является создание обширной группы правовых средств, защищающих государство от враждебных ему элементов, деятельность которых направлена на изменение существующей системы власти. Для достижения данной цели используется система «юридические обязанности – ответственность».
- А) На защиту чего направлено право, по мнению авторов первого и второго высказываний?
- Б) Что произойдет с правами человека в первом и во втором случае?
- В) Идеологию какой системы права защищают авторы первого и второго высказываний?

#### **Билет № 20**

1. Понятие «правоохранительные органы». Правоохранительные органы Российской Федерации: виды, функции, полномочия.
  2. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.
  3. В городе Н. произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины «Жигули» и «Волга». Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора.
- А) Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения.
- Б) Назовите участников данного правоотношения.
- В) Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения?
- Г) Каков будет состав участников при разрешении правоотношения?
- Д) Какую ответственность будет нести виновник ДТП?

#### **Билет № 21**

1. Избирательное право. Сущность избирательного права. Роль избирательного права в развитии правового демократического государства.
2. Правосудие в Российской Федерации: арбитражное судопроизводство.
3. Постройте схему, используя приведенные понятия: действия, юридические поступки, юридические факты, события, проступки, юридические поступки, правомерные действия, преступления, неправомерные действия. Обоснуйте построенную вами схему.

#### **Билет № 22**

1. Значение и разновидности выборов в Российской Федерации. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.
2. Правосудие в Российской Федерации: уголовное судопроизводство.
3. а) Озаглавьте схему; б) найдите ошибку в схеме; в) объясните, почему вы считаете, что найденная вами ошибка является ошибкой; г) начертите правильную схему и обоснуйте свой ответ.



### **Билет № 23**

1. Воинская обязанность в Российской Федерации. Право на альтернативную гражданскую службу.
2. Субъекты административных правоотношений; виды административной ответственности; участники производства по делам об административных правонарушениях.
3. Раскройте причины, согласно которым использование прав гражданами является делом добровольным, тогда как использование прав государственными органами является их обязанностью.

### **Билет № 24**

1. Избирательный процесс в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов.
  2. Производство по делам об административной ответственности. Органы и способы рассмотрения административных споров.
  3. Теория права утверждает, что «субъективные права и юридические обязанности находятся в тесной взаимозависимости, взаимосвязи, обусловлены друг другом».
- А) Объясните, почему в теории права говорится о субъективных правах и юридических обязанностях.
- Б) Могут ли быть юридические права и субъективные обязанности?
- В) Докажите на примерах взаимозависимость, взаимосвязь и обусловленность субъективных прав и юридических обязанностей.

### **Билет № 25**

1. Права и обязанности налогоплательщиков.
  2. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.
  3. Напишите памятку-совет для молодого человека желающего заключить:
    - бессрочный трудовой договор;
    - срочный трудовой договор.
- А) Чем будут отличаться эти памятки? Почему?
- Б) На какие пункты договора вы посоветуете обратить особое внимание?
- В) При каких условиях договор нельзя подписывать?

## Критерии оценивания

Общая оценка складывается из трех оценок за выполнение каждого из заданий билета и является их средним арифметическим.

**Отметка «5»** за каждый из первых двух вопросов ставится при условии, что экзаменуемый:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития (на профильном уровне также раскрыл их место и значение в жизни общества как целостной системы);
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (на профильном уровне проявил также умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук);
- показал умение формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и правоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Отметка «4»** ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

Оценка ответа на третий вопрос связана прежде всего с характером задания, требующего от экзаменуемого демонстрации определенных умений. В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и соответствующими понятиями курса;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т.п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

**Отметка «5»** по третьему вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если экзаменуемый справляется с заданием лишь после наводящих вопросов экзаменатора.

Предложенные выше рекомендации по оцениванию ответов на отдельные вопросы не носят исчерпывающего характера и не описывают все возможные случаи, а могут быть лишь общим ориентиром.